

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 4º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 de Agosto a 04 de Setembro de 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem continuar a entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deve continuar realizando todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 31 de agosto a 04 de setembro para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 04 de setembro vocês deverão ir até a escola levar o caderno com as atividades da semana, feitas pelo seu filho, para eu corrigir.

Continuem se cuidando e cuidando de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 31/08/2020 – segunda-feira	Língua Portuguesa: - leitura e compreensão do texto informativo. Ampliação de vocabulário. Matemática: - operações e resolução de problemas. Ensino Religioso: - ideia de divindade na matriz ocidental.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - ler e identificar algumas ideias e as principais características de um texto informativo. Matemática: - ler, interpretar e resolver problemas usando operações. Ensino Religioso: - conhecer o conceito de divindade em algumas culturas ocidentais.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Se organize. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades. - Copie e realize as atividades com atenção e capricho. - Registre qual disciplina antes das atividades e o seu nome no material.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - respondendo as questões de interpretação do texto e relacionando o significado das palavras nas frases. Matemática: - resolvendo os problemas usando as quatro operações. Ensino Religioso: - desenhando uma representação de Deus.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INFORMATIVO

Os mascotes da Olimpíada de Tóquio 2020

Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa:

https://www.youtube.com/watch?v=RMsHW_eFv3n4&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YaIDm7c011Fl&index=250

A Olimpíada e a Paralimpíada (competição para atletas portadores de alguma deficiência) de Tóquio no Japão, que seria realizada este ano, foi adiada devido à pandemia do Covid19.

Vamos conhecer alguns dos mascotes que foram escolhidos para representar esse evento.



Miraitowa é o mascote da Olimpíada. Seu nome foi formado pelas palavras japonesas *Mirai* (futuro) e *Towa* (eternidade), que representa o desejo de um futuro cheio de esperança nos corações de todas as pessoas do mundo.

Já a mascote das Paralimpíadas de Tóquio é **Someity**, criatura inspirada nas tradicionais flores de cerejeira do Japão e que tem um incrível poder mental e força física, simbolizando a superação de obstáculos dos paratletas. Seu nome é baseado na junção de *Someiyoshino* (espécie de flor de cerejeira) com o termo “*somight*” (é possível, em adaptação ao português).



Cada país escolhe seu mascote e o do Brasil se chama Ginga e ele é uma onça-pintada.

Vamos ler o texto que vai nos explicar porque nosso mascote é uma onça-pintada.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

POR QUE A ONÇA?

O maior **felino** do continente americano. Animal de corpo robusto e dotado de grande força muscular.

Possui **pelagem** amarelo-dourado com pintas pretas na cabeça, pescoço e patas. As pintas são como a “impressão digital” do animal e servem para diferenciá-lo, pois cada indivíduo possui um padrão único de pelagem.

De **hábitos** solitários, os machos e as fêmeas encontram-se apenas no período reprodutivo. A mãe cuida do filhote até que ele complete cerca de dois anos e neste período o ensina a caçar e a sobreviver.

Topo de cadeia alimentar e, por isso mesmo, **imprescindível** para a manutenção dos ecossistemas onde vive, precisa de grandes extensões de terra para caçar. Geralmente se alimenta de **vertebrados** de médio a grande porte,

A destruição de **habitat** aliada à caça **predatória**, fazem com que as populações venham sendo severamente reduzidas. No Brasil, praticamente desapareceu nas regiões Nordeste e Sul, restando poucos indivíduos na maior parte da região sudeste. Ainda podem ser encontrados em florestas, como a Amazônica e a Mata Atlântica, e até em ambientes abertos, como o Pantanal e o Cerrado.

É classificado pela IUCN (União Internacional para Conservação da Natureza) como “Quase ameaçado” e pelo Ministério do Meio Ambiente como espécie **vulnerável**.

O COB (Comitê Olímpico Brasileiro) e a ARCA Brasil acreditam na importância de preservarmos os valores do respeito e da proteção de nossa **fauna**, para a atual e as futuras gerações.

<https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/mascote-ginga>

1- Copie e responda em seu caderno:

- a) De acordo com o texto, por que a onça-pintada foi escolhida para ser mascote brasileiro da Olimpíada de 2020?
- b) Leia o significado de algumas palavras que estão em destaque no texto:

IMPRESINDÍVEL - De que não se pode prescindir; essencial, indispensável, necessário.

VULNERÁVEL - Que pode ser ferido ou atingido por doença. Que está sujeito a ser atacado ou criticado. Frágil.

- Copie as frases abaixo, substituindo as palavras em destaque pelo seu significado:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Topo de cadeia alimentar e, por isso mesmo, **imprescindível** para a manutenção dos ecossistemas onde vive, precisa de grandes extensões de terra para caçar.

A onça-pintada classificada como animal “Quase ameaçado” e como espécie **vulnerável**.

Sugestão de vídeo-aula de matemática:
NÃO TEM VÍDEO

MATEMÁTICA

PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

Copie, leia com atenção, calcule e responda em seu caderno.

- 1- Em uma fábrica de brinquedos foram produzidos no período de uma semana: 98 bonecas, 135 petecas, 124 carrinhos e 85 bolas.
- a) Quantos brinquedos foram produzidos nesta semana?
 - b) As bonecas foram embaladas em caixas com 2 unidades. Quantas caixas foram necessárias para embalar as 98 bonecas?
 - c) Na semana seguinte, foi produzido o dobro da quantidade de bolas. Quantas bolas foram produzidas nessa outra semana?
 - d) Faltaram penas para as petecas e a fábrica produziu apenas 53 petecas na outra semana. Qual a diferença entre as quantidades de petecas produzidas nas duas semanas?

Sugestão de vídeo-aula de ensino religioso:

https://www.youtube.com/watch?v=ZOECPRXR_G88&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2Uj7&index=71&t=0s

ENSINO RELIGIOSO

IDEIAS DE DIVINDADES: MATRIZ OCIDENTAL

Na aula anterior vimos o significado de divindade. No dicionário encontramos a seguinte definição: *ser sagrado; essência divina; o que serve de culto religioso; o que pode ser alvo de veneração.*

Entre os sinônimos de divindade temos: Deus, Deusa, Deidade, Entidade, Energia, Espírito, entre outros. São os elementos da religião que as pessoas veneram, cultuam ou admiram.

Hoje vamos falar sobre divindades em religiões ocidentais.

Religiões ocidentais são aquelas que tiveram origem em culturas judaico-cristãs. O mapa abaixo mostra quais países formam a cultura ocidental e oriental:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Na matriz ocidental existe uma ideia que aparece em quase todas as crenças: Deus.

Na concepção judaica, Deus (também recebe o nome de Javé, Jeová) é o criador do universo, o criador de tudo que existe, um Deus único. É uma religião monoteísta, que acredita em um único Deus soberano e absoluto.

Na concepção cristã, Deus é onipotente, onipresente e onisciente.

Onipotente é aquele que pode tudo, que é todo-poderoso.

Onipresente significa que está presente em todos os lugares.

Onisciente é aquele que tem conhecimento infinito sobre todas as coisas.

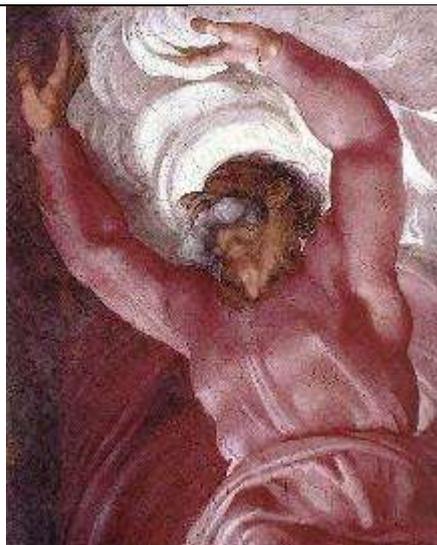
Também é uma religião monoteísta.

Na concepção espírita, Deus é a causa primeira de todas as coisas, a origem. Nessas três religiões, apesar de diferentes, vimos que as visões de divindade são semelhantes pois, acreditam na existência de um Deus único, criador de tudo que a gente conhece, de tudo que a gente vê, não só coisas físicas, mas também dos sentimentos e do espírito das pessoas.

Vários artistas já tentaram representar como é Deus em suas obras.



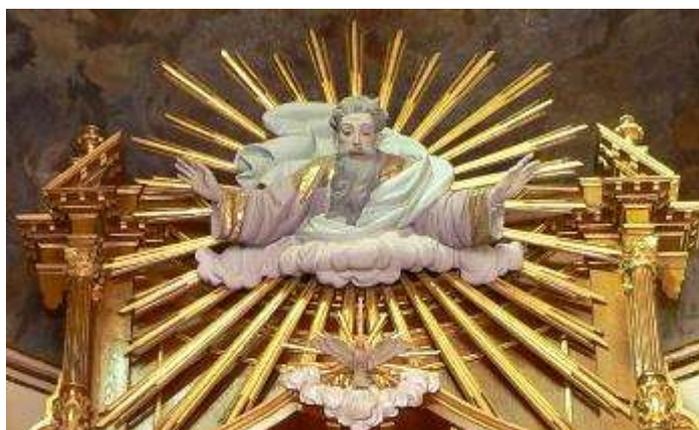
“A criação de Adão”
Obra de Michelângelo
1511.
Deus como homem
mais velho e forte.



“Separação da luz e das trevas”
Obra de Michelangelo – 1509.
Concepção também de Deus forte e mais velho.



“O Anciã dos dias”
Obra de Damiano (século XIV).
Também um Deus mais velho, simbolizando a sabedoria.



“Eremitério do Calvário”
Escultura de Alimánja
(artista espanhol) – 2005.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



“Deus no trono, com Maria e Jesus”
Autor Anônimo (século XV).
Obra encontra-se na Alemanha.

ATIVIDADE:

- 1- Faça um desenho representando como você imagina Deus.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Dia 01/09/2020 –
terça-feira

História: - os primeiros povos que ocupavam o Brasil: o povo africano.

Matemática: -sequências: regularidades nas operações inversas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

História: - reconhecer alguns aspectos da resistência negra à escravidão e a formação dos quilombos.

Matemática: - identificar a relação entre operações inversas e seu uso na resolução de problemas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!

- Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais.

- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

História: - representando um quilombo com desenhos.

Matemática: - resolvendo problemas usando operações inversas.

Sugestão de vídeo aula de história:

https://www.youtube.com/watch?v=bG7znVfBDaU&list=PLEtRs8lszO9WX9Wtz-jU4ul2A_YsFaIAX&index=70&t=0s

HISTÓRIA

OCUPAÇÃO E POVOAMENTO DO BRASIL COM DESTAQUE PARA O PARANÁ: O POVO AFRICANO.

Hoje vamos continuar falando sobre o povo africano.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Durante o período da escravidão, os negros resistiram aos maus tratos. Muitos conseguiam fugir para locais afastados e de difícil acesso no meio da mata e se abrigavam em locais chamados de quilombos.

Existiram centenas de quilombos no Brasil durante o período da escravidão. Cada quilombo era constituído por várias vilas, onde viviam escravos fugidos e também abrigava índios e brancos escravizados. Construía casas e plantavam roças.

O mais famoso é o Quilombo dos Palmares. Conhecido como maior e mais duradouro quilombo, está localizado na Serra da Barriga, no estado de Alagoas. Dois líderes muito importantes nesse quilombo são Dandara de Palmares e Zumbi dos Palmares, marido de Dandara. Os dois lutaram bravamente contra a escravidão e pela libertação dos africanos.



Zumbi

Dandara

Como já vimos anteriormente, hoje ainda existem comunidades quilombolas, onde vivem pessoas descendentes de africanos escravizados, que trabalham com atividades rurais. Algumas delas se formaram depois do fim da escravidão, pois muitos negros não tinham para onde ir nem como sobreviver sozinhos.

No Paraná existem 37 comunidades quilombolas (já estudamos um pouco sobre elas no 8º roteiro em geografia).

O Quilombo Paiol de Telha foi o primeiro a receber esse título no Paraná.



1- Faça um desenho representando um quilombo.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

SEQUÊNCIAS: REGULARIDADES NAS OPERAÇÕES INVERSAS.

Sugestão de vídeo-aula de matemática:

https://www.youtube.com/watch?v=XcEpBnEOcd0&list=PLEtRs8lszO9XSc_we2IBBa1fjtAiwNxRi&index=196

Operações inversas são operações diferentes, mas que se complementam. Vamos ver um exemplo:

- Se eu pegar os números 23, 37 e 60, podemos relacioná-los da seguinte maneira:

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 37 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 23 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 23 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 37 \\ \hline 23 \end{array}$$

Percebam que nas adições, a ordem dos fatores não altera o resultado. Nas subtrações, utilizo o resultado da adição (60) e retirando um fator, o resultado será o outro (se subtrair 23 de 60 o resultado será 37) (se subtrair 37 de 60 o resultado será 23).

Outro exemplo:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + ? \\ \hline 70 \end{array}$$

Para descobrir faremos uma subtração: portanto:

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 45 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 25 \\ \hline 70 \end{array}$$

Concluimos que é possível resolver uma situação de adição usando uma operação de subtração.

Da mesma forma podemos relacionar a multiplicação e a divisão. Os números 6, 7 e 42 podem ser relacionados da seguinte maneira:

$$\begin{array}{l} 7 \times 6 = 42 \\ 6 \times 7 = 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 42 \div 7 = 6 \\ 42 \div 6 = 7 \end{array}$$

Se resolver a divisão $123 \div 3$, o resultado será 41 e o resto será 0. Para verificar o resultado, multiplicamos 41 por 3 e o resultado deverá ser 123.

$$\begin{array}{r} 123 \overline{) 3} \\ - 12 \quad 41 \\ \hline 03 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline 123 \end{array}$$

1- Copie e resolva em seu caderno:

- Adicionando 276 a um número, obtemos 498 como resultado. Qual é o número?
- Luís pensou em um número. Desse número, subtraiu 82 e obteve como resultado 114. Em que número Luís pensou?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>c) Multiplicando um número por 5 o resultado foi 45. Qual é o número?</p> <p>d) Ao dividir 120 por 3, o resultado foi 50 e o resto 0. O resultado está correto?</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 03/09/2020 – quinta-feira</p>	<p>Língua Portuguesa: - análise de informações no texto e conhecer o significado de palavras.</p> <p>Ciências: - meio ambiente e ODS (objetivos do desenvolvimento sustentável).</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Língua Portuguesa:- identificar informações no texto e o significado de palavras novas.</p> <p>Ciências: - reconhecer alguns aspectos da vida e características em ambientes de florestas brasileiras e do rio Amazonas.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!!</p> <p>- Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais.</p> <p>- Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Língua Portuguesa: - lendo e identificando as ideias apresentadas no texto e relacionando o significado das palavras nas frases.</p> <p>Ciências: - relacionando ações individuais para melhorar o futuro do planeta.</p>
<p>Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa: https://www.youtube.com/watch?v=9mVkx8SJf4k&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=252</p>	<p style="text-align: center;"><u>LÍNGUA PORTUGUESA</u> <u>TEXTO INFORMATIVO</u> <u>Os mascotes da Olimpíada de Tóquio 2020</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Releia o texto: Por que a onça? <p>1- Escreva em seu caderno, de acordo com o texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Quais as características físicas da onça-pintada: b) Do que ela se alimenta: c) Qual é o seu habitat (onde ela vive): <p>2- Veja o significado de mais algumas palavras destacadas no texto:</p> <p>HABITAT – meio ambiente ideal para o desenvolvimento da vida de seres vivos animais ou vegetais.</p> <p>PREDATÓRIA - Que envolve ou causa destruição; ANIQUILADOR; DESTRUIDOR. Próprio de predador.</p> <p>FAUNA - nome dado ao conjunto de animais de uma determinada região.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Reescreva as frases abaixo em seu caderno, substituindo as palavras destacadas pelo seu significado:

A destruição de **habitat** aliada à caça **predatória**, fazem com que as populações venham sendo severamente reduzidas.

É importante preservarmos os valores do respeito e da proteção de nossa **fauna**, para a atual e as futuras gerações.

CIÊNCIAS

MEIO AMBIENTE E ODS (OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL)

O QUE É O MEIO AMBIENTE?

Tudo que nos cerca (seres vivos e seres não vivos) e o local onde estamos inseridos é um meio ambiente: nossa casa, a escola, a rua, uma praia, uma floresta, um deserto, o mar, enfim qualquer lugar.

Vivendo nas cidades, hoje é possível observar a poluição provocada pelas indústrias como fumaça, o lixo jogado nas ruas e nos rios e muitas outras.

Vamos ler uma história:

A Mirian, que tem 12 anos e mora em Diamantina, Minas Gerais, fez a seguinte pergunta: o que é poluição?

Oi Mirian! Feche os olhos e imagine um lugar muito bonito. Com uma grama verdinha, um belo rio e árvores cheias de flores. Agora imagine esse mesmo lugar cheio de lixo no chão e com a água bem poluída e com cheiro de esgoto... Não é nada legal, né? Mas por que será que existe essa tal poluição e por que ela pode ser tão prejudicial?

A poluição existe por causa das ações negativas do homem no meio ambiente: latinhas e canudinhos de refrigerante jogados no chão, papéis de bala jogados pela janela do ônibus, esgoto no rio, aquela fumaça preta que sai do caminhão, chiclete jogado no meio da rua, desenhos na mesa da escola... Esses são só alguns exemplos de ações negativas que levam à poluição visual, do solo, da água e do ar. Além disso, você já parou pra pensar no que acontece com o lixo que descartamos ou com a água que desce pelo ralo da torneira enquanto escovamos os dentes? É sempre bom lembrar que a poluição produzida na Terra fica na Terra, e que, na realidade, nada é “jogado fora”.

Agora imagine o problemão disso tudo se outras bilhões de pessoas no planeta fizerem a mesma coisa. Vou te dar alguns exemplos dos desastres

Sugestão de vídeo-aula de ciências:

https://www.youtube.com/watch?v=u8y_qUAvDoA&list=PLEtRs8lszO9XBiSfdIsJkd1wihXk4LPQ&index=4&t=0s

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>Objetivos do desenvolvimento sustentável: (3 min) https://www.youtube.com/watch?v=ZSrhXP4-aec</p>	<p><i>que a ação do homem pode causar: extinção de espécies de animais e vegetais, seca de pequenos cursos d'água, contaminação das pessoas por doenças infecciosas, desenvolvimento de doenças respiratórias, desaparecimento da água potável e até aquecimento global.</i></p> <p><i>Sabemos que nossas ações são muito importantes para o futuro do planeta e das próximas gerações. Então, o que nós, sozinhos ou com os nossos amigos, podemos fazer para evitar que tudo isso aconteça ou não piore? Podemos procurar viver de forma mais sustentável! Por exemplo, não jogar lixo no chão, fechar a torneira enquanto escovamos os dentes, separar o lixo para a coleta seletiva e reciclagem, evitar o consumo desnecessário e utilizar o transporte público com mais frequência.</i></p> <p>http://www.universidadedascrianças.org/perguntas/por-que-tem-poluicao/</p> <p>Todo lixo que produzimos, fica aqui mesmo, por isso é importante pensarmos em formas de reduzir, reciclar e reaproveitar, pois quando falamos em jogar fora, o fora na verdade é aqui mesmo no nosso planeta. O fora é um lugar que não existe.</p> <p>Já vimos quanto tempo os diversos materiais como plástico, vidro e papel demoram para se decompor na natureza.</p> <p>Toda essa preocupação com a poluição do nosso meio ambiente determinou a criação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), que já vimos anteriormente.</p> <p>A partir desses objetivos, criou-se também a Carta da Terra, e a partir dela criou-se a Carta da Terra para Crianças.</p>  <p>Carta da Terra para Crianças</p> <p>Junto com todos os povos da Terra nós formamos uma grande família. E cada um de nós compartilha a responsabilidade pelo presente e pelo futuro bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos.</p>
--	--

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Somos parte de um grande universo

Nesse universo, nosso planeta é cheio de vida, com muitas plantas, animais e pessoas.

Infelizmente...



Existem guerras, pessoas que têm fome, que não têm casa, nem escola, que estão doentes e que não têm ajuda médica. Além disso, existem pessoas que fazem mau uso da água, da terra e do ar; que maltratam os animais, as plantas e outras pessoas.

O que podemos fazer:

Nós, as crianças, faremos pequenos esforços diários, para transformar as coisas ruins, em coisas boas. Iremos tratar a todos muito bem e dividir melhor o que temos. Se ajudarmos e respeitarmos os outros, viveremos com muito mais alegria e felicidade !!

Além disso, pediremos um maior esforço por parte dos adultos: nossos pais, parentes e vizinhos para que se empenhem em construir um mundo melhor para todos: que seja justo, sustentável, que respeite os direitos humanos, que preserve a natureza e defenda a idéia da paz.

Conheça os princípios da CARTA DA TERRA

1. Conheça e proteja as pessoas, animais e plantas



Tenha respeito pelo modo como as plantas, animais e pessoas vivem (mesmo que lhe pareça estranho ou diferente)

Peça que todos tenham proteção
Lute contra a matança indiscriminada de animais
Cuide das plantas.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. Sempre respeite estas três coisas:

A vida de todo e qualquer ser vivo
Os direitos das pessoas
O bem estar de todos os seres vivos



3. Utilize com cuidado o que a natureza nos oferece: água, terra, ar...

E defenda a ideia de que todos têm direito a esses bens naturais.

4. Mantenha limpo o lugar onde você vive

Economize água
Jogue o lixo no lixo
Procure manter todas as suas coisas em ordem
Separe o lixo seco do orgânico
Adote a idéia dos “três erres”:

Reduzir

Reutilizar

Reciclar



5. Aprenda mais sobre o lugar em que você vive

Sobre os seres vivos que fazem parte da sua comunidade e dos que vivem em outros lugares do planeta.

6. Todo mundo deve ter o que necessita

para viver! Não deve existir a miséria

Procure desejar ter somente o que realmente precisa.

Aprenda a compartilhar o que tem e defenda sempre que:

Todos devem ter o que necessitam para viver com dignidade

Todas as crianças devem ter acesso à escola

As pessoas necessitadas devem ser aquelas a quem nós devemos ajudar mais.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7. Todas as crianças são igualmente importantes

Todas as crianças devem aprender e crescer juntas
As mulheres têm os mesmos direitos que os homens.

8. Sempre defenda a idéia de que qualquer criança

menino ou menina,
de família rica ou pobre,
negra, branca ou de qualquer outra cor,
deste ou de outro país,
que fale nossa língua ou não,
cristã, muçulmana, de qualquer outra religião ou mesmo as que não têm religião...
... tenha comida, casa, família, escola, amigos, brinquedos, alegria e, se estiverem doentes, médico e medicamentos.

9. Diga sim à paz e não à guerra

Procure viver em harmonia com todo mundo
Ajude as pessoas que estão a sua volta e ofereça a elas a sua amizade
Colabore para que mais pessoas apreciem as coisas boas e bonitas do nosso planeta
Cuide e ame as outras pessoas, animais e plantas: em casa, na escola e na sua comunidade ou cidade
É preciso empenhar-se para que o Homem não faça guerras novamente, nem produza mais armas. Devemos nos esforçar para que haja paz em todo o mundo.
É preciso que todos se entendam e se ajudem mutuamente.

10. Estude, dando especial atenção para aquelas coisas que o ajudarão a conviver melhor com as outras pessoas e com nosso planeta.

Quanto melhor se educar, melhor saberá viver
Utilize os meios de comunicação para lhe ajudar a compreender as dificuldades e problemas que as pessoas ao redor do mundo enfrentam
Estude com maior interesse os assuntos que lhe ajudem a ser uma pessoa melhor e a buscar alternativas para tornar o mundo um lugar melhor de se viver.

RESUMINDO:

Nós, os seres humanos, devemos preservar e melhorar o mundo em que vivemos. Por isso, devemos viver de uma maneira nova, usando as boas coisas que já temos hoje.
As pessoas de outros países, línguas, costumes e religiões podem nos ajudar. Assim poderemos conhecer novos modos de viver e tratar outras pessoas.
Nos empenharemos para superar as situações difíceis.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>Se nos unirmos, melhoraremos muito o mundo, porque todos nós somos úteis e podemos ajudar uns aos outros.</p> <p>Faremos estes esforços para que digam de nós: “Eles querem viver de outra forma”, “ Eles estão se empenhando em viver em paz” e “Eles acreditam que um outro mundo é possível”.</p> <p>Responda em seu caderno:</p> <p>1- No seu bairro há locais poluídos? O que pode ser feito para mudar essa situação?</p> <p>2- Depois de ler a carta da Terra para Crianças, percebemos quantas coisas podemos fazer para tornar nosso planeta melhor. Agora escreva uma lista de coisas que você pode fazer, junto com sua família, para melhorar o futuro do nosso planeta.</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 04/09/2020 – sexta-feira</p>	<p>Geografia: - paisagens – conservação e degradação da natureza: hidrografia.</p> <p>Língua Portuguesa: - uso de letra maiúscula inicial em palavras que são substantivos próprios e no início de frases.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Geografia: - reconhecer algumas das principais características dos rios de planície e bacias hidrográficas do Brasil e do Paraná.</p> <p>Língua Portuguesa: - fazer uso, na escrita de palavras e frases, da letra inicial maiúscula.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!!</p> <p>- Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais.</p> <p>- Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Geografia: - descrevendo qual informação mais chamou a atenção em relação à hidrografia do Brasil e do Paraná.</p> <p>Língua Portuguesa: - reescrever frases usando corretamente palavras com letra inicial maiúscula.</p>
<p>Sugestão de vídeo-aula de geografia: https://www.youtube.com/watch?v=696KNY7uSK4&list=PLEtRs8lszO9Xl13SuF_0Gg-PGmErsFNls&index=70&t=0s</p>	<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u> <u>PAISAGENS – CONSERVAÇÃO E DEGRADAÇÃO DA NATUREZA</u> <u>HIDROGRAFIA.</u></p> <p>Na aula anterior estudamos a relação do relevo com a hidrografia, as partes de rio e tipos de rios (rios de planalto e rios de planície). Observamos alguns dos principais rios de planalto do Brasil e suas características.</p> <p>Hoje vamos conhecer um pouco mais sobre os rios de planície, que são encontrados em menor quantidade no Brasil e são usados basicamente para a</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

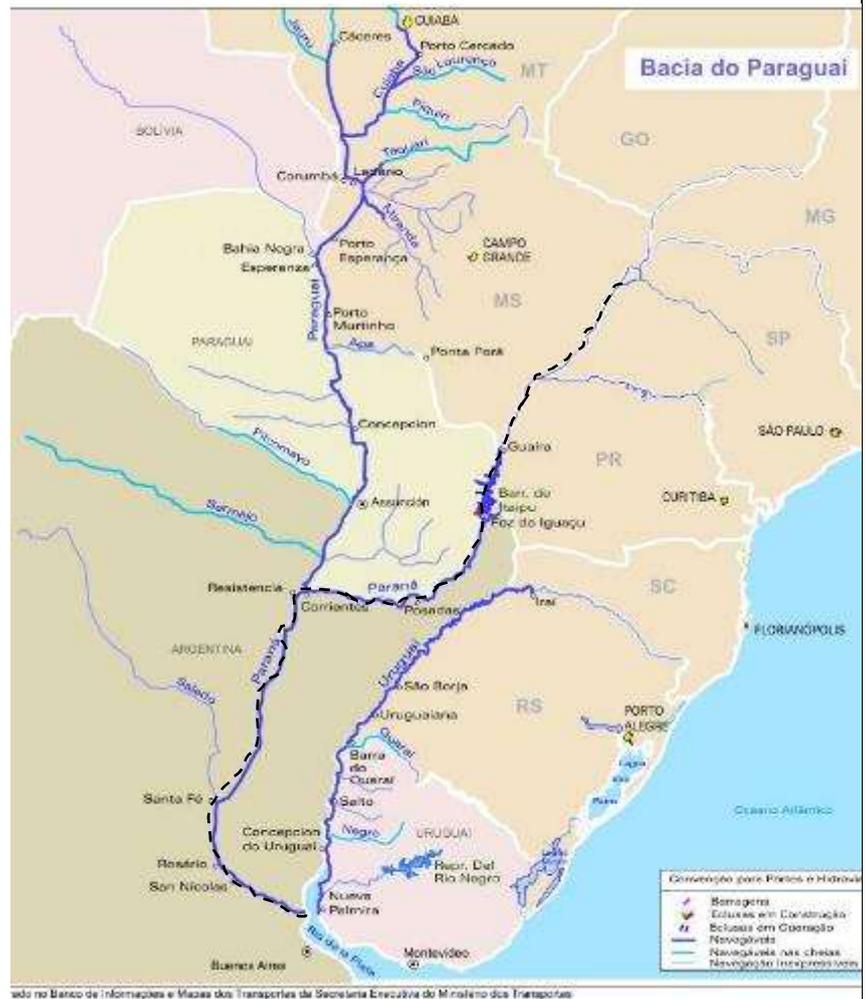
navegação fluvial, transporte de mercadorias e de pessoas, por não apresentarem cachoeiras nem saltos em seu percurso.

Os principais são: o Rio Amazonas (estudamos um pouco sobre ele no roteiro 16 em ciências) e o Rio Paraguai.

O Rio Amazonas, localizado na América do Sul, é o maior rio do mundo, tanto em extensão quanto em volume de água. Com 6.992 quilômetros, seu curso segue o norte da América do Sul, atravessa a floresta amazônica e deságua no Oceano Atlântico. Possui mais de mil afluentes, sendo que alguns deles, como o Madeira, o Negro e o Japurá, estão entre os 10 maiores rios do planeta. Ao lado temos o Rio Amazonas e alguns afluentes.



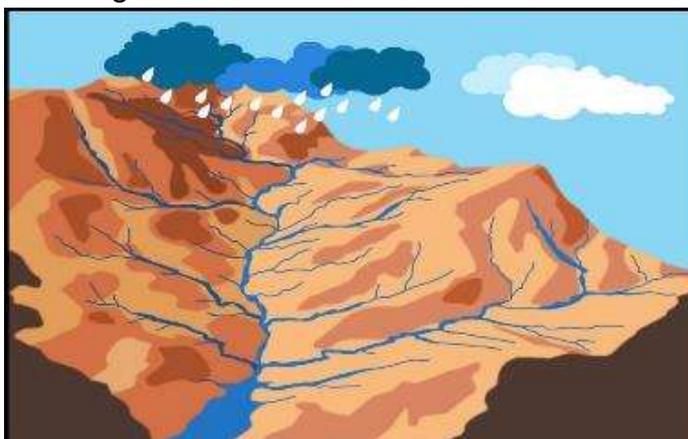
O Rio Paraguai é o oitavo maior em curso de água da América do Sul. Tem cerca de 2.600 km de extensão. Nasce no município de Alto Paraguai, a 219 km de Cuiabá, no estado do Mato Grosso e banha quatro países, na nascente no Brasil, passando pela Bolívia, Paraguai e chegando à foz na Argentina. O rio Paraguai é o principal afluente do rio Paraná.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Na aula anterior vimos que Bacia hidrográfica é uma área do relevo por onde corre um rio principal e seus afluentes. Vamos nos aprofundar um pouco mais neste tema.

Uma bacia hidrográfica é um território delimitado por divisores de água cujos cursos d'água em geral, convergem para uma única foz, localizada no ponto mais baixo da região.



Como temos vistos nas diversas aulas, existe uma grande preocupação com a poluição dos rios.

Pensando nisso criou-se um comitê de proteção às Bacias Hidrográficas. Os comitês são grupos de pessoas que representam a sociedade civil, o Poder Público e os usuários da água. O objetivo dos comitês é discutir e negociar, democraticamente, os diferentes interesses sobre os usos da água em cada bacia hidrográfica.

Mesmo possuindo a maior reserva de água doce do mundo, a distribuição de água no Brasil é desigual, pois 80% dela, encontra-se na Região Norte, onde encontra-se a bacia do Amazonas.

Para facilitar o acesso e a gestão da água no país, o sistema hídrico brasileiro é dividido em 12 regiões hidrográficas, sendo que cada região compreende uma ou mais bacias. Veja no mapa abaixo, as 12 regiões hidrográficas do Brasil:



A área circulada do mapa é o estado do Paraná.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O Brasil possui a maior reserva de água doce do nosso planeta, devido a vasta quantidade de rios existentes em seu território.

O estado do Paraná possui 16 bacias hidrográficas. Veja no mapa abaixo:



http://www.aguasparana.pr.gov.br/arquivos/File/DADOS%20ESPACIAIS/Bacias_Hidrograficas_A4.jpg

A bacia hidrográfica do Rio Paraná possui 879.860 quilômetros quadrados, apresentando rios de planalto e encachoeirados, características elementares para a construção de usinas hidrelétricas, como: Furnas, Água Vermelha, São Simão, Capivari, Itaipu, entre outras Pequenas Centrais Hidrelétricas (PCH).

É uma das mais importantes bacias do país, pois é nela que está localizada a Usina Hidrelétrica de Itaipu, responsável por cerca de 15% de toda a energia consumida no Brasil e atende aproximadamente 30 milhões de pessoas.

O Rio Paraná é considerado o segundo maior rio da América do Sul em extensão, com quase 4 mil quilômetros, o equivalente à distância entre as cidades brasileiras de Porto Alegre (RS) e Belém (PA).

Observe no mapa da Bacia do Paraguai (mais acima), a extensão do Rio Paraná (linha pontilhada).

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

As águas dos rios são utilizadas para muitas finalidades:

- Para manutenção da vida dos seres vivos;
- Para navegação, transportando cargas e pessoas;
- Na agricultura e na pecuária para produção de alimentos;
- Para pesca;
- Para abastecer nossas casas, onde utilizamos para cozinhar, na higiene pessoal, na limpeza, para lavar roupas (a isso damos o nome de saneamento básico);
- Na geração de energia;
- Nos processos industriais;

No Brasil, as principais vias de transporte são as rodovias, mas em algumas regiões do país, os rios cumprem o papel de vias de ligação, são as hidrovias. A Bacia Amazônica tem cerca de 23 mil quilômetros de rios navegáveis, que possibilitam o desenvolvimento do transporte hidroviário.

Principais Hidrovias Brasileiras



Agência Nacional de Transportes Aquaviários



1- Copie e responda em seu caderno:

- a) Escreva um aspecto (uma informação) que mais chamou sua atenção sobre as Bacias Hidrográficas do Brasil e um aspecto sobre as Bacias Hidrográficas do Paraná.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Sugestão de vídeo-aula de língua portuguesa:

<https://www.youtube.com/watch?v=N7SQhzwMWU4&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=258&t=0s>

vídeo de apresentação do mascote Ginga:

https://www.youtube.com/watch?v=B0FqISsXPrY&feature=emb_logo

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO INFORMATIVO

Os mascotes da Olimpíada de Tóquio 2020

O nome do nosso mascote é Ginga. Você sabe o que significa “ginga”? Vamos ver algumas definições:

Ginga é a ação ou efeito de gingar, de balançar o corpo de uma determinada forma, com destreza, malícia, desenvoltura; requebro, molejo, gingado: temos ginga no samba e na capoeira.

O COB (Comitê Olímpico Brasileiro) se inspirou nos atributos da agilidade, força e determinação para criar o mascote e o nome, Ginga, remete à uma das principais características do povo brasileiro.

Observe a escrita das frases: O povo brasileiro é cheio de **ginga**.
O nome do mascote é **Ginga**.

A palavra “ginga” se apresenta escrita com letra inicial maiúscula e minúscula. Isso porque na segunda frase ela é o nome do mascote. Para o uso de letra maiúscula inicial temos uma regra:

Usamos letra maiúscula em substantivos próprios (nomes) e no início das frases.

1- Reescreva a frase abaixo colocando letras maiúsculas nos lugares adequados.

a) os jogos olímpicos são um evento importante no mundo todo. vários países se preparam para esse acontecimento. o brasil escolheu uma onça-pintada para ser seu mascote e seu nome é ginga, para homenagear a ginga presente na cultura do povo brasileiro.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SEMANA DA PÁTRIA

A próxima semana é a SEMANA DA PÁTRIA, pois no dia 07 de setembro, comemoramos o dia da INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. Isso **significa** que, ao longo desses dias, haverá, no país inteiro, comemorações para celebrar o Dia da Independência.

A **independência do Brasil** foi o processo histórico de separação entre Brasil e Portugal que se deu em 7 de setembro de 1822. Neste dia, às margens do Rio Ipiranga, na Província de São Paulo, e cercado pela guarda imperial, Dom Pedro I, levantou a espada e gritou: "**Independência ou Morte!**" proclamando o **Brasil** independente de Portugal. Esse ato ficou conhecido como o "Grito do Ipiranga".

Por meio da independência, o Brasil deixou de ser uma colônia portuguesa e passou a ser uma nação independente. Com esse evento, o país organizou-se como uma monarquia e **D. Pedro I** passou a ser o imperador.



"O Grito do Ipiranga" – obra de Pedro Américo – 1888.

PÁTRIA é o país em que se nasce e ao qual se pertence como cidadão; terra natal. Significa o amor e respeito que se tem pela terra natal.

Patriotismo é o sentimento de orgulho, amor e devoção à pátria, aos seus símbolos (bandeira, hino, brasão, riquezas naturais e patrimônios material e imaterial, dentre outros) e ao seu povo. É razão do amor dos que querem servir o seu país e ser solidários com os seus compatriotas.



1- Faça um desenho representando o amor e o respeito à nossa pátria (Brasil). Use as cores da nossa bandeira para se inspirar.

Bom trabalho!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 4º e 5º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31.08 à 04.09 - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	➤ MÚSICA POPULAR BRASILEIRA: MÚSICA VOCAL
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • PR.EF15AR.n.3.39- CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL: MPB; • PR.EF15AR03.s.3.05 - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS; • PR.EF15AR14.s.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS EFEITOS SONOROS, POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/IZVH_NogaKI
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, ETC.

ARTE

❖ ***ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA POPULAR BRASILEIRA – VOCAL***

SAIBA QUE: MÚSICA SOLO= MÚSICA EXECUTADA POR UMA SÓ VOZ (SOLISTA) OU UM SÓ INSTRUMENTO.

MÚSICA À CAPPELLA= DESIGNA A MÚSICA VOCAL SEM ACOMPANHAMENTO INSTRUMENTAL.

CORAL= MÚSICA EXECUTADA POR MUITAS VOZES À CAPPELLA OU COM INSTRUMENTOS.

1 - ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA:

- APRECIAR A CANÇÃO DO FILME REI LEÃO COM MUITOS EFEITOS VOCAIS E CORPORAIS: <https://www.youtube.com/watch?v=DZraJrRaI0s&feature=youtu.be>
- APRECIAR E PERCEBER O TRABALHO VOCAL A CAPPELLA: <https://www.youtube.com/watch?v=XRn72BihKrA> E O TRABALHO VOCAL EM CORO: <https://www.youtube.com/watch?v=xolPGWx8oio>
- LER A LETRA E CANTAR (À CAPPELLA) A MÚSICA DE ANA VILELA: <https://www.youtube.com/watch?v=-ATfJkLsl3I>

<p>TREM BALA (ANA VILELA)</p> <p>NÃO É SOBRE TER TODAS AS PESSOAS DO MUNDO PRA SI É SOBRE SABER QUE EM ALGUM LUGAR ALGUÉM ZELA POR TI.</p> <p>É SOBRE CANTAR E PODER ESCUTAR MAIS DO QUE A PRÓPRIA VOZ, É SOBRE DANÇAR NA CHUVA DE VIDA QUE CAI SOBRE NÓS.</p> <p>É SABER SE SENTIR INFINITO NUM UNIVERSO TÃO VASTO E BONITO É SABER SONHAR. E, ENTÃO, FAZER VALER A PENA, CADA VERSO DAQUELE POEMA SOBRE ACREDITAR.</p>	<p>NÃO É SOBRE CHEGAR NO TOPO DO MUNDO E SABER QUE VENCEU É SOBRE ESCALAR E SENTIR QUE O CAMINHO TE FORTALECEU. É SOBRE SER ABRIGO E TAMBÉM TER MORADA EM OUTROS CORAÇÕES, E ASSIM TER AMIGOS CONTIGO EM TODAS SITUAÇÕES.</p> <p>A GENTE NÃO PODE TER TUDO QUAL SERIA A GRAÇA DO MUNDO SE FOSSE ASSIM? POR ISSO, EU PREFIRO SORRISOS E OS PRESENTES QUE A VIDA TROUXE PRA PERTO DE MIM.</p> <p>NÃO É SOBRE TUDO QUE O SEU DINHEIRO É CAPAZ DE COMPRAR, E SIM SOBRE CADA MOMENTO SORRISO A SE COMPARTILHAR,</p>	<p>TAMBÉM NÃO É SOBRE CORRER CONTRA O TEMPO PRA TER SEMPRE MAIS, PORQUE QUANDO MENOS SE ESPERA A VIDA JÁ FICOU PRA TRÁS.</p> <p>SEGURA TEU FILHO NO COLO, SORRIA E ABRACE TEUS PAIS ENQUANTO ESTÃO AQUI. QUE A VIDA É TREM-BALA, PARCEIRO. E A GENTE É SÓ PASSAGEIRO PRESTES A PARTIR.</p> <p>LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ</p> <p>SEGURA TEU FILHO NO COLO...</p>
---	--	--

2-AGORA, É COM VOCÊ: ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- DIVIDA A FOLHA DO SEU CADERNO AO MEIO COM UM TRAÇO UTILIZANDO RÉGUA E LÁPIS DE ESCREVER.
- DESENHE NA PRIMEIRA PARTE A REPRESENTAÇÃO DE UM ESPETÁCULO MUSICAL EM CORAL;
- DESENHE NA SEGUNDA PARTE A REPRESENTAÇÃO DE UM ESPETÁCULO SOLO À CAPPELLA;
- USE BEM TODO O ESPAÇO DE SUA FOLHA PARA DESENHAR E COLORIR;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS!!



ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR: SILDIMAR - 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 A 04 DE SETEMBRO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O que vamos aprender: Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: **ESCALADA**

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

Como vamos estudar esse conteúdo?

ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura: esportes de aventura na natureza e os esportes radicais urbanos. Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike. Já os esportes radicais urbanos são praticados nos ambientes urbanos ou ainda em lugares fechados, **alguns exemplos:** skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drift trike.

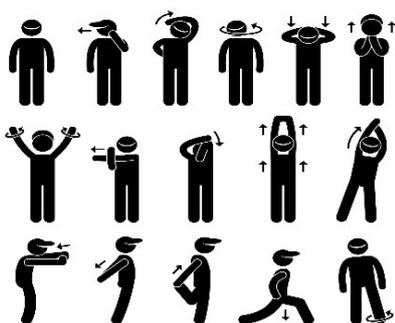
Nessa aula trabalharemos a escalada:

- **Escalada:** significa subir ou trepar em algo, portanto todo ato humano de ascender uma montanha, uma rocha, uma árvore, uma parede ou mesmo uma escada pode ser considerado uma escalada

O que precisa para jogarmos?

Giz, pedrinha ou objetos pequenos (para identificar a posição das mãos e dos pés).

Exercícios para flexibilidade



Alongamento: no link

<https://www.youtube.com/watch?v=1AZZAhSXqI4> ou realizar o alongamento através das figuras, segurando 10 segundos cada movimentos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE 1: No chão, fazer um percurso, desenhar círculos com um giz ou pedrinha (simulando as pedras da parede de escalada) ou colocar vários objetos pequenos, onde os alunos deverão colocar as mãos e os pés dentro do círculo para conseguir escalar. Fazer o percurso 5x.



OBSERVAÇÃO: Se na sua casa tiver um muro com alguns buracos, você pode estar experimentando a escalada vertical, os buracos servirão de agarras e assim ficará mais fácil de praticar a escalada, neste caso faça somente com auxílio e supervisão de um adulto.

LINK DA ATIVIDADE 1: <https://www.youtube.com/watch?v=dtLbtCAPkKA&t=98s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA, e descrever como foi à realização da atividade nesse dia, para ficar registrado no caderno.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

ALUNO: _____

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Estrutura There is / There are na forma afirmativa e negativa; Preposições de lugar em inglês: prepositions.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Empregar com a mediação do(a) professor(a) a determinada estrutura there is/are e as preposições em inglês na formação de enunciados.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão do emprego das expressões there is e there are junto com sua forma negativa e também o uso das preposições nas frases e realize a atividade de relacionar a frase com a imagem correspondente.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício no qual os alunos irão relacionar a frase com a imagem correspondente.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: AUGUST, _____, 2020 OU SEPTEMBER, _____, 2020.

VOCABULARY

THERE IS →	HÁ (SINGULAR)
THERE ARE →	HÁ (PLURAL)
THERE ISN'T →	NÃO HÁ (SINGULAR)
THERE AREN'T →	NÃO HÁ (PLURAL)

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de)
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a

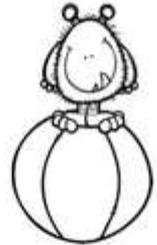
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EXERCISE

1- RELATE THE SENTENCES BELOW TO THE CORRESPONDING PICTURE. (RELACIONE AS FRASES ABAIXO COM A IMAGEM CORRESPONDENTE).

(A) There is a boy under the bed.
(Há um garoto embaixo da cama).

()



(B) There aren't butterflies in the garden.
(Não há borboletas no jardim).

()



(C) There isn't a mouse in the room.
(Não há um rato no quarto).

()



(D) There are two trees behind the boy.
(Há duas árvores atrás do menino).

()



(E) There is a monster on the ball
(Há um monstro em cima da bola).

()





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19